

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro život

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní	11
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní	22
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky	25
4	Učební plán	28
4.1	Forma vzdělávání: Denní	28
4.1.1	Celkové dotace - přehled	28
4.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky	34
4.2.1	Celkové dotace - přehled	34
5	Učební osnovy	41
5.1	Forma vzdělávání: Denní	41
5.1.1	Český jazyk a literatura	41
5.1.2	Anglický jazyk	77
5.1.3	Další cizí jazyk	101

5.1.4	Matematika	125
5.1.5	Informatika	152
5.1.6	Prvouka	170
5.1.7	Přírodověda	180
5.1.8	Vlastivěda	187
5.1.9	Finanční gramotnost	195
5.1.10	Výchova k občanství	199
5.1.11	Dějepis	211
5.1.12	Fyzika	228
5.1.13	Chemie	242
5.1.14	Přírodopis	252
5.1.15	Zeměpis	278
5.1.16	Hudební výchova	295
5.1.18	Výtvarná výchova	313
5.1.19	Tělesná výchova	343
5.1.20	Výchova ke zdraví	385
5.1.21	Pracovní činnosti	393
5.1.22	Volitelné předměty 8. ročník	417
5.1.23	Volitelné předměty 9. ročník	450
5.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky	477
5.2.1	Český jazyk a literatura	477
5.2.2	Anglický jazyk	494
5.2.3	Další cizí jazyk	508
5.2.4	Matematika	532
5.2.5	Informatika	550
5.2.6	Finanční gramotnost	563
5.2.7	Výchova k občanství	567
5.2.8	Dějepis	579
5.2.9	Fyzika	596
5.2.10	Chemie	610
5.2.11	Přírodopis	620
5.2.12	Zeměpis	646
5.2.13	Hudební výchova	663
5.2.14	Výtvarná výchova	669
5.2.15	Tělesná výchova	682
5.2.16	Výchova ke zdraví	709
5.2.17	Pracovní činnosti	717
5.2.18	Volitelné předměty 8. ročník	731
5.2.19	Volitelné předměty 9. ročník	736
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	748

6.1	Způsoby hodnocení	748
6.2	Kritéria hodnocení.....	748
6.1.1	.....	748
6.1.2	.....	748
6.1.3	.....	748
6.1.4	.....	748
6.1.5	.....	748
6.1.6	.....	748
6.1.7	.....	748
6.1.8	.....	748
6.1.9	.....	748
6.1.10	.....	748
6.1.11	.....	748
6.1.12	.....	748
6.1.13	.....	748
6.1.14	.....	748
6.1.15	.....	748
6.1.16	.....	748
6.1.17	.....	748
6.1.18	.....	748
6.1.19	.....	748
6.1.20	.....	748
6.1.21	.....	748
6.1.22	.....	748
6.1.23	.....	748
6.1.24	.....	748
6.1.25	.....	748
6.1.26	.....	748
6.1.27	.....	748
6.1.28	.....	748
6.1.29	.....	748
6.1.30	.....	748
6.1.31	.....	748
6.1.32	.....	748
6.1.33	.....	748
6.1.34	.....	748
6.1.35	.....	748
6.1.36	.....	748
6.1.37	.....	748
6.1.38	.....	748
6.1.39	.....	748
6.1.40	.....	748
6.1.41	.....	748
6.1.42	.....	748
6.1.43	.....	748
6.1.44	.....	748
6.1.45	.....	748
6.1.46	.....	748
6.1.47	.....	748
6.1.48	.....	748
6.1.49	.....	748
6.1.50	.....	748
6.1.51	.....	748
6.1.52	.....	748
6.1.53	.....	748
6.1.54	.....	748
6.1.55	.....	748
6.1.56	.....	748
6.1.57	.....	748
6.1.58	.....	748
6.1.59	.....	748
6.1.60	.....	748
6.1.61	.....	748
6.1.62	.....	748
6.1.63	.....	748
6.1.64	.....	748
6.1.65	.....	748
6.1.66	.....	748
6.1.67	.....	748
6.1.68	.....	748
6.1.69	.....	748
6.1.70	.....	748
6.1.71	.....	748
6.1.72	.....	748
6.1.73	.....	748
6.1.74	.....	748
6.1.75	.....	748
6.1.76	.....	748
6.1.77	.....	748
6.1.78	.....	748
6.1.79	.....	748
6.1.80	.....	748
6.1.81	.....	748
6.1.82	.....	748
6.1.83	.....	748
6.1.84	.....	748
6.1.85	.....	748
6.1.86	.....	748
6.1.87	.....	748
6.1.88	.....	748
6.1.89	.....	748
6.1.90	.....	748
6.1.91	.....	748
6.1.92	.....	748
6.1.93	.....	748
6.1.94	.....	748
6.1.95	.....	748
6.1.96	.....	748
6.1.97	.....	748
6.1.98	.....	748
6.1.99	.....	748
6.1.100	.....	748

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 1720, Staré Město, 68603

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Zábranský

KONTAKT: e-mail: zabransky@zsstmesto.cz, web: www.zsstmesto.cz

IČ: 75022567

IZO: 102743061

RED-IZO: 600124452

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jaroslava Kučová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Staré Město

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Hrdinů 100, 68603 Staré Město

KONTAKTY:

Ing. Kamil Psočka - starosta města Starého Města

Mgr. Martin Zábranský - místostarosta města Starého Města

Josef Bazala - místostarosta města Starého Města

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....

ředitel školy
Mgr. Jan Zábanský

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 90 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: pracovníci knihovny

profesní specialisté: pracovníci Úřadu práce

sexuální výchova: pracovníci vzdělávacích agentur

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská knihovna - pasování na čtenáře, MAS Staroměstsko, MAP, Jazyková škola Samcová - Cambridge zkoušky

neziskové organizace: Staroměstští zahrádkáři - přednášky

obec/město: Kulturní a společenské akce - ples školy, akademie, Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku, Den Země

sdružení rodičů a přátel školy: Ples školy, provozní schůze

střední školy: Setkání zástupců středních škol s rodiči žáků 9. ročníku

školská rada: Pravidelná setkání (3 do roka)

školské poradenské zařízení: Pravidelná spolupráce na vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 57 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 53,19.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Na I. stupni v 1. ročníku již tradičně probíhá Pasování na čtenáře, ve 2. ročníku projekt Zdravá výživa. Ve 3. ročníku se žáci důkladně seznámí se Starým Městem v projektu Staré Město, místo, kde žijeme. 4. ročníky získávají poznatky o naší vlasti v projektu Putujeme po ČR a 5. ročník pracuje na projektu Putujeme po Evropě. V průběhu I. stupně jezdí děti na školu v přírodě.

Již tradicí jsou poznávací pobyty žáků 6. tříd, při kterých dochází k poznání a stmelení nově vznikajících kolektivů.

Pravidelně probíhají Oborové dny žáků 9. ročníku, v 8. ročníku běží projekt Statistika, v 7. ročníku projektové dny Poznáváme země EU. V závěru roku připravujeme i prezentace žáků 6. tříd (šestáci se stávají průvodci žákům nastupujícím po prázdninách na II. stupeň).

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí (např. do Brna, Osvětimi,...) a na školy v přírodě.

Další projekty jsou zapracovány do učiva jednotlivých předmětů.

Škola má družbu s německou školou v Tönisvortu, je snaha o opětovné navázání spolupráce se slovenskou základní školou z Turzovky.

Již několik let jsme součástí sítě E-Twinning.

V roce 2014 získala škola mezinárodní titul Ekoškola, který jsme již jednou obhájili.

Na škole aktivně pracuje žákovský parlament.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: poznávací zájezdy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení - v učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním (pasování na čtenáře, využití školní knihovny, doplňkové četby, návštěvy knihoven) - pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení (např. nové formy práce, pozitivní hodnocení, prezentace prací) - vedeme žáka k sebehodnocení - podporujeme žáky při řešení úloh soutěží a olympiád - podporujeme kooperativní učení - při práci učíme žáky vyhledávat a třídit informace - učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení - propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy,...)
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, přitom využívat různé zdroje (internet, encyklopedie, denní tisk,...), informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení - organizujeme pro žáky soutěž Matematický a Přírodovědný klokan, Sudoku - rozvíjíme u žáků schopnosti komunikace a volby správné strategie pro dosažení úspěchů týmu ve sportovních soutěžích (florbal, softbal, volejbal, kopaná,...) - při řešení problémů využíváme komunitní kruh

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme starším žákům pořádat pro mladší žáky společné akce – Den dětí,... - motivujeme žáky, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do soutěží a olympiád (Požární ochrana očima dětí, přírodovědné, výtvarné soutěže, olympiády,...)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dětmi i dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názorům druhých - zapojujeme žáky do příprav rozhlasových relací - využíváme komunitní kruh - pomáháme dětem z MŠ při začleňování do nových kolektivů - učíme žáky nebát se mluvit (Oborové dny, jazyky, slovní vyjádření a představení výtvarných prací) - učíme žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi (např. v matematice) - učíme žáky komunikovat přes internet, dodržovat pravidla komunikace, klademe důraz na bezpečnou komunikaci - připravujeme akce pro zákonné zástupce (Den matek, vánoční jarmark, ...), podílíme se na přípravě plesu - podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi, organizujeme mezitřídní soutěže a zápasy
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole - vedeme třídy k tomu, aby si vytvářely a respektovaly pravidla (třídnické hodiny, I. stupeň školy v přírodě, 6. ročník poznávací pobyty, LVK 7. tříd) - utváříme příjemnou pracovní atmosféru, podporujeme u žáků sebedůvěru - podporujeme činnost žakovského parlamentu - podněcujeme žáky k přispívání do školního časopisu Všechnálek i do Staroměstských novin - podporujeme sounáležitost žáků se školou (návlek polonézy, rozloučení se žáky 9. ročníku, školní akademie, společné akce) - organizujeme oborové dny (vytváření mezitřídních skupin) - zapojujeme se do charitativních akcí místního i celorepublikového charakteru (vánoční

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a velikonoční jarmarky, adopce, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme s ústavem sociální péče, s mateřskými školami - vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách (sběr papíru, Mc Donalds Cup, sportovní soutěže, ...)
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, začleňujeme je do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi - učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí (exkurze Osvětim) - podporujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování zdrojů energie (projekt žáků 8. ročníku Voda) - učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce ve škole i při akcích mimo školu (Olympijský den, exkurze, školní výlety, LVK,...) - vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu, podporujeme environmentální výchovu (činnost ekoškoly, sběry papíru, třídění odpadu na škole..) - seznamujeme žáky s jinými kulturami (Den jazyků, projektový den Poznáváme země EU) - spolupracujeme s ekologickými centry (Žabka, Bílé Karpaty, Trnka,..)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - podporujeme u žáků vztah k rozumové i manuální činnosti (práce v dílnách, na školním pozemku) - učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech (práce na pozemku, přírodopis, fyzika, ...) - výuku prohlubujeme praktickými exkurzemi (např. do Dukovan, Dalešic, exkurze do podniků, ..) - širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci (volba povolání, psaní na klávesnici, ...) - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků - organizujeme pro žáky návštěvu poradenského střediska Úřadu práce v Uherském Hradišti (9. ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (videa při rozloučení žáků se školou, při zpracování úkolů - např. fyzikální, chemické pokusy,..) – učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, inspirujeme je, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků (prezentace Statistika v rámci výuky matematiky,..) – podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (využití čidel Neulog při praktických měřeních) – chceme, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání (3D tisk, přírodovědné předměty,..) – pomáháme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> – umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení – v učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním (pasování na čtenáře, využití školní knihovny, doplňkové četby, návštěvy knihoven) – pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení (např. nové formy práce, pozitivní hodnocení, prezentace prací) – vedeme žáka k sebehodnocení – podporujeme žáky při řešení úloh soutěží a olympiád

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme kooperativní učení - při práci učíme žáky vyhledávat a třídit informace - učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení - propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy,...)
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, přitom využívat různé zdroje (internet, encyklopedie, denní tisk,...), informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení - organizujeme pro žáky soutěž Matematický a Přírodovědný klokan, Sudoku - rozvíjíme u žáků schopnosti komunikace a volby správné strategie pro dosažení úspěchů týmu ve sportovních soutěžích (florbal, softbal, volejbal, kopaná,...) - při řešení problémů využíváme komunitní kruh - pomáháme starším žákům pořádat pro mladší žáky společné akce – Den dětí,... - motivujeme žáky, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do soutěží a olympiád (Požární ochrana očima dětí, přírodovědné, výtvarné soutěže, olympiády,...)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dětmi i dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názorům druhých - zapojujeme žáky do příprav rozhlasových relací - využíváme komunitní kruh - pomáháme dětem z MŠ při začleňování do nových kolektivů - učíme žáky nebát se mluvit (Oborové dny, jazyky, slovní vyjádření a představení výtvarných prací) - učíme žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi (např. v matematice) - učíme žáky komunikovat přes internet, dodržovat pravidla komunikace, klademe důraz na bezpečnou komunikaci - připravujeme akce pro zákonné zástupce (Den matek, vánoční jarmark, ...), podílíme se na přípravě plesu - podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi,

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p style="text-align: center;">organizujeme mezitřídní soutěže a zápasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole - vedeme třídy k tomu, aby si vytvářely a respektovaly pravidla (třídnické hodiny, I. stupeň školy v přírodě, 6. ročník poznávací pobyty, LVK 7. tříd) - utváříme příjemnou pracovní atmosféru, podporujeme u žáků sebedůvěru - podporujeme činnost žákovského parlamentu - podněcujeme žáky k přispívání do školního časopisu Všeználek i do Staroměstských novin - podporujeme sounáležitost žáků se školou (nácvik polonézy, rozloučení se žáky 9. ročníku, školní akademie, společné akce) - organizujeme oborové dny (vytváření mezitřídních skupin) - zapojujeme se do charitativních akcí místního i celorepublikového charakteru (vánoční a velikonoční jarmarky, adopce, ...) - spolupracujeme s ústavem sociální péče, s mateřskými školami - vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách (sběr papíru, Mc Donalds Cup, sportovní soutěže, ...)
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, začleňujeme je do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi - učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí (exkurze Osvětim) - podporujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování zdrojů energie (projekt žáků 8. ročníku Voda) - učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce ve škole i při akcích mimo školu (Olympijský den, exkurze, školní výlety, LVK,...) - vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu, podporujeme environmentální výchovu (činnost ekoškoly, sběry papíru, třídění odpadu na škole..) - seznamujeme žáky s jinými kulturami (Den jazyků, projektový den Poznáváme země EU)

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme s ekologickými centry (Žabka, Bílé Karpaty, Trnka,..) - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - podporujeme u žáků vztah k rozumové i manuální činnosti (práce v dílnách, na školním pozemku) - učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech (práce na pozemku, přírodopis, fyzika, ...) - výuku prohlubujeme praktickými exkurzemi (např. do Dukovan, Dalešic, exkurze do podniků, ..) - širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci (volba povolání, psaní na klávesnici, ...) - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků - organizujeme pro žáky návštěvu poradenského střediska Úřadu práce v Uherském Hradišti (9. ročník)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (videa při rozloučení žáků se školou, při zpracování úkolů - např. fyzikální, chemické pokusy,..) - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, inspirujeme je, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků (prezentace Statistika v rámci výuky matematiky,..) - podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (využití čidel Neulog při praktických měřeních) - chceme, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání (3D tisk, přírodovědné předměty,..) - pomáháme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	informací

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Minimálně po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky) a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Podpůrné opatření prvního stupně volíme tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změnami v metodách a výukových postupech, změnami v organizaci výuky žáka, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy) a zvýšenou domácí přípravou .

Třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a ostatními pedagogickými pracovníky pro žáka vypracuje Plán pedagogické podpory, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Výchovný poradce také stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogickými pracovníky, vedením školy i žákem samotným. Minimálně do tří měsíců realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky) a stanoví další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být pokračování ve stávající či upravené podobě PLPP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření do ŠPZ .

Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů a zákonnými zástupci vzdělávání žáka nezlepší po třech měsících a nemá trend zlepšovat se nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak žákovi a zákonným zástupcům doporučíme, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

ŠPZ provede vyšetření, stanoví stupeň podpůrného opatření a vystaví Doporučení ke vzdělávání žáka, které je pak ve škole realizováno v souladu se zájmem žáka. Pokud je doporučeno ŠPZ

vzdělávání žáka podle IVP, třídní učitel jej vypracuje ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky do jednoho měsíce od vydání Doporučení.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

V případě třetího stupně podpůrného opatření, které vychází z Doporučení ŠPZ a spočívá v úpravě očekávaných výstupů uvedených v ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, bude pro tvorbu IVP a úpravy výstupů využívána v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ.

Doporučení jsou ŠPZ vydávána na dobu jednoho až dvou let. Při nedostačující podpoře iniciujeme revizi rozhodnutí a vydáno ŠPZ nové Doporučení.

ŠPZ provede vyšetření, stanoví stupeň podpůrného opatření a vystaví Doporučení ke vzdělávání žáka, které je pak ve škole realizováno v souladu se zájmem žáka. Pokud je doporučeno ŠPZ vzdělávání žáka podle IVP, třídní učitel jej vypracuje ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky do jednoho měsíce od vydání Doporučení.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

V případě třetího stupně podpůrného opatření, které vychází z Doporučení ŠPZ a spočívá v úpravě očekávaných výstupů uvedených v ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, bude pro tvorbu IVP a úpravy výstupů využívána v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ.

Doporučení jsou ŠPZ vydávána na dobu jednoho až dvou let. Při nedostačující podpoře iniciujeme revizi rozhodnutí a vydáno ŠPZ nové Doporučení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP - Pedagogicko psychologická poradna - vyšetření žáků

SPC - Speciálně pedagogické centrum - vyšetření žáků

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel, vyučující daných předmětů - odhalují výukové a výchovné problémy žáků a doporučují zpracování PLPP

Výchovní poradci - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ

Speciální pedagogové - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ

Zástupci ředitele - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

snížené výstupy

v oblasti hodnocení:

slovní hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Minimálně po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky) a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP - Pedagogicko psychologická porada - vyšetření žáků

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel, vyučující daných předmětů - odhalují nadané a mimořádně nadané žáky a doporučují zpracování PLPP

Výchovní poradci - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ, zpracovávají IVP

Speciální pedagogové - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ, zpracovávají IVP

Zástupci ředitele - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ, zpracovávají IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: - rozšiřují učivo

zadávání specifických úkolů, projektů: - důraz na samostatnost při projektovém vyučování

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - individuální příprava na soutěže

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: - velký výběr volitelných předmětů

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma, Vv, Čj, Aj	Ma, Vv, Čj, Aj	Ma, Vv, Aj	Ma, Pč, Vv, Čj, Aj	Pč, Vv	Př, Tv, Vo, Vz	Př, Tv, Vo	Fg, Př, Tv, Vz, Čj	Př, Tv, Vo
Sebepoznání a sebepojetí	Hv, Aj	Hv, Aj	Hv, Aj	Hv, Aj	Hv, Ma, Aj, Pří	Pč, Tv, Vo, Vv	Tv, Vo	Tv, Vz, Aj	Tv, Vo, Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Čj	Čj		Tv, Vv, Vla	Tv, Vv, Aj, Pří	Tv, Vo, Vz, Ze, Aj	Tv, Vo, Aj	Tv, Vz	Tv, Vo
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv, Čj, Prv	Tv	Tv, Pří	Tv, Vz	Tv	Př, Tv, Vz, Vv	Inf, Pč, Př, Tv
Kreativita	Hv, Pč, Vv, Aj	Hv, Pč, Vv, Aj	Hv, Pč, Vv, Čj, Aj	Hv, Inf, Pč, Vv, Aj	Hv, Inf, Pč, Vv, Aj	Inf, Tv, Vz	Pč, Tv, Ze	Inf, Tv, Vz, Vv	Inf, Pč, Tv
Poznávání lidí	Prv, Aj	Čj, Prv, Aj	Aj	Vv, Aj	Vv, Aj, Pří	Tv, Vo, Vz	Tv, Vo	Př, Tv, Vz, Aj	Inf, Př, Tv, Vo
Mezilidské vztahy	Ma, Tv, Čj, Aj	Ma, Prv, Aj	Aj	Inf, Tv, Aj, Vla	Inf, Aj, Vla	Inf, Pč, Tv, Vo, Vz, Čj, Aj	Tv, Vo, Čj, Aj	Tv, Vz	Pč, Tv, Vo, Ze, Aj
Komunikace	Tv, Vv, Aj	Vv, Čj, Prv, Aj	Vv, Čj, Aj	Inf, Tv, Vv, Aj	Inf, Tv, Vv, Aj	Fy, Inf, Př, Tv	Fy, Inf, Př, Tv	Fy, Inf, Př, Tv	Fy, Pč, Př, Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Vla	Vla	Vo, Vz, Čj, Aj	Vo, Aj	Vz, Čj	Vo, Čj
Kooperace a kompetice	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Aj	Fy, Pč, Př, Tv, Vo	Fy, Př, Tv, Vo	Fy, Pč, Př, Tv, Vz	Fy, Pč, Př, Tv, Vo
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma	Ma	Ma, Čj, Pří	Ma, Pří	Př, Tv, Vo	Inf, Př, Tv, Vo	Inf, Tv, Vz	Inf, Pč, Tv, Vo
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vla		Pč, Tv, Vo	Tv, Vo	Tv, Vz	Pč, Př, Tv, Vo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Hv	Hv	Hv	Hv, Ma	Hv, Ma	Vo	Vo	Vz	Vo
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Inf, Vla	Vla	Inf, Vo	Inf, Vo	Inf, Vz, D	Př, Vo
Formy participace občanů v politickém životě						Vo	Vo	Vz	Vo, Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	D	Ze	Vz, D	Ze, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj		Ma, Aj, Vla	Fy, Ze, Aj	Fy, Vv, Aj	Fg, Fy, Ze	Fy
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Vla		Ze, Aj	Aj	
Jsme Evropané					Vla	Hv, D	Čj	Hv, Ze, Čj	Čj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv, Prv	Hv	Hv, Prv	Hv, Aj	Hv, Aj	Ze	Ze, Čj	Ze, Čj	Ze
Lidské vztahy	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv, Čj, Vla	Tv, Vo, Vv	Tv, Vo	Pč, Př, Tv	Tv, Vo
Etnický původ					Čj	Vo, Ze	Vo, Ze		Vo, Vv, D
Multikulturalita					Čj, Vla	Čj, Aj	D, Aj	Aj	Ze
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj			Ze			Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Př, Vz, Ze		Př	Fy, Př
Základní podmínky života	Tv	Tv	Tv, Prv	Tv, Příklad	Tv, Příklad	Př, Vz, Ze	Pč, Příklad	Che, Ze	Che
Lidské aktivity a problémy životního			Ma	Ma, Příklad, Vla	Příklad, Vla	Pč, Vz	Pč, Příklad	Fy, Che, Příklad, Ze	Che, Příklad, Příklad, Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí								, Aj	
Vztah člověka k prostředí	Pč, Vv	Pč, Vv, Prv	Ma, Pč, Vv, Čj, Prv	Pč, Vv, Pří	Vv, Pří	Pč, Př, Tv, Ze	Př, Tv	Che, Př, Tv, Ze, Aj	Che, Př, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Tv	Tv				Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Vz			
Stavba mediálních sdělení					Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj		Čj			Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti								Př	Pč, Př
Tvorba mediálního sdělení						Čj	Inf, Vv, Ze		Vv
Práce v realizačním týmu					Inf	Tv, Čj	Tv	Tv	Př, Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fg	Finanční gramotnost
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Vz	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Př, Tv, Vo, Vz	Př, Tv, Vo	Fg, Př, Tv, Vz, Čj	Př, Tv, Vo
Sebepoznání a sebepojetí						Pč, Tv, Vo, Vv	Tv, Vo	Tv, Vz, Aj	Tv, Vo, Aj
Seberegulace a sebeorganizace						Tv, Vo, Vz, Ze, Aj	Tv, Vo, Aj	Tv, Vz	Tv, Vo
Psychohygienu						Tv, Vz	Tv	Př, Tv, Vz, Vv	Inf, Pč, Př, Tv
Kreativita						Inf, Tv, Vz	Pč, Tv, Ze	Inf, Tv, Vz, Vv	Inf, Pč, Tv
Poznávání lidí						Tv, Vo, Vz	Tv, Vo	Př, Tv, Vz, Aj	Inf, Př, Tv, Vo
Mezilidské vztahy						Inf, Pč, Tv, Vo, Vz, Čj, Aj	Tv, Vo, Čj, Aj	Tv, Vz	Pč, Tv, Vo, Ze, Aj
Komunikace						Fy, Inf, Př, Tv, Vo, Vz, Čj, Aj	Fy, Inf, Př, Tv, Vo, Aj	Fy, Inf, Př, Tv, Vz, Čj	Fy, Pč, Př, Tv, Vo, Čj
Kooperace a kompetice						Fy, Pč, Př, Tv, Vo	Fy, Př, Tv, Vo	Fy, Pč, Př, Tv, Vz	Fy, Pč, Př, Tv, Vo
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Př, Tv, Vo	Inf, Př, Tv, Vo	Inf, Tv, Vz	Inf, Pč, Tv, Vo
Hodnoty, postoje, praktická etika						Pč, Tv, Vo	Tv, Vo	Tv, Vz	Pč, Př, Tv, Vo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Vo	Vo	Vz	Vo
Občan, občanská						Inf, Vo	Inf, Vo	Inf, Vz,	Př, Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
společnost a stát								D	
Formy participace občanů v politickém životě						Vo	Vo	Vz	Vo, Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	Ze	Vz, D	Ze, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						Fy, Ze, Aj	Fy, Vv, Aj	Fg, Fy, Ze	Fy
Objevujeme Evropu a svět							Ze, Aj	Aj	
Jsme Evropané						Hv, D	Čj	Hv, Ze, Čj	Čj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Ze	Ze, Čj	Ze, Čj	Ze
Lidské vztahy						Tv, Vo, Vv	Tv, Vo	Pč, Př, Tv	Tv, Vo
Etnický původ						Vo, Ze	Vo, Ze		Vo, Vv, D
Multikulturalita						Čj, Aj	D, Aj	Aj	Ze
Princip sociálního smíru a solidarity						Ze			Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Př, Vz, Ze		Př	Fy, Př
Základní podmínky života						Př, Vz, Ze	Pč, Př	Che, Ze	Che
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Pč, Vz	Pč, Př	Fy, Che, Př, Ze, Aj	Che, Pč, Př, Aj
Vztah člověka k prostředí						Pč, Př, Tv, Ze	Př, Tv	Che, Př, Tv, Ze, Aj	Che, Př, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Vz			
Stavba mediálních sdělení									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj			Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti								Př	PČ, Př
Tvorba mediálního sdělení						Čj	Inf, Vv, Ze		Vv
Práce v realizačním týmu						Tv, Čj	Tv	Tv	Př, Tv

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fg	Finanční gramotnost
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň			Dotace 2. stupeň	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník		9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7+2	7+2	6+2	5+2	33+8	4+1	4+1	3+1.5	4+1	15+4.5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	5+1	4+1	4+1	4+2	20+6	4+1	4+1	3+1.5	4+1	15+4.5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1	2			5					
	Přírodověda				1.5	1.5	3					
	Vlastivěda				1.5	1.5	3					
Člověk a společnost	Finanční gramotnost									0+0.5		0+0.5
	Výchova k občanství							1	1		1	3
	Dějepis							1	2	2	2	7
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1	2	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň			Dotace			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. stupeň	2. stupeň	
	Zeměpis						1+1	2	2	1		6+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	1	1			4	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8	
	Výchova ke zdraví						1		1			2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	0+0.5	1	3+0.5	
Volitelné předměty	Volitelné předměty 8. ročník											0+1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Florbal 1 • Anglická konverzace 1 • Výtvarné činnosti 1 • Volejbal 1 • Počítačová grafika 1 • Domácnost 1 • Chemické hry a pokusy 1 • Softbal 1 • Basketball 												
	Volitelné předměty 9. ročník											0+2	0+2
	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z jazyka českého • Florbal 2 												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň			Dotace				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň		
	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z matematiky • Výtvarné činnosti 2 • Počítačová grafika 2 • Domácnost 2 • Chemické hry a pokusy 2 • Basketball 2 • Volejbal 2 													
Celkem hodin		20	22	24	26	26	30	30	31	31	102+16	31	31	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie

Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat samostatně, realizovat laboratorní práce. V hodinách využíváme samostatnou práci i skupinovou výuku, zařazujeme projekty, nabízíme žákům různé pohledy k řešení problémových úloh.

Pracovní činnosti

Výuka probíhá na 1. stupni v kmenové třídě nebo odborné učebně.

Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Přírodopis

Pro výuku využíváme odbornou učebnu přírodopisu, pouze část hodin probíhá v kmenových třídách. Pro žáky osmých a devátých ročníků je v nabídce volitelných předmětů zařazena hodina chemicko-biologických praktik a přírodovědný seminář.

Výtvarná výchova

Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně.

Výuka probíhá v odborné učebně, podle charakteru učiva jsou některé hodiny realizovány v plenéru. Podle možností se vyučuje ve dvouhodinovém bloku, případně ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dnů.

Výtvarná výchova se věnuje také průřezovému tématu Osobnostní a sociální výchova. Klade důraz na osobní rozvoj, zvláště kreativitu žáků. Součástí předmětu se stává také Mediální výchova, která zahrnuje především tvorbu mediálního sdělení.

Mezipředmětové navštěvují žáci výstavy a kulturní památky, divadelní či filmová představení. Do obsahu předmětu výtvarná výchova jsou zařazena i témata k provázanosti na jiné oblasti vzdělávání – např. historické epochy lidské společnosti, inspirace českou nebo světovou literaturou, zpracování podnětů z hudby...

V 8. a 9. ročníku si mohou žáci zvolit volitelný předmět Výtvarné činnosti v časovém rozsahu 1 hod. týdně. Výtvarné činnosti nabízí talentovaným dětem více možností k rozvíjení jejich nadání.

Anglický jazyk

Volejbal 1

Chemické hry a pokusy 1

Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat samostatně, realizovat laboratorní práce.

Žáci se jako cizí jazyk učí jazyk anglický. V rámci všech ročníků se realizují všechna průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů. Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Návaznost předmětů I. a II. stupně je podrobněji rozpracována v charakteristikách předmětů. V rámci I. stupně zajišťujeme výuku nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP - Vyhláška č.27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Žáci se jako první cizí jazyk učí angličtinu, jako druhý cizí jazyk nabízíme jazyk německý a ruský. Žákům naší školy nabízíme tyto volitelné předměty: Cvičení z jazyka českého, Konverzace v jazyce anglickém, Cvičení z matematiky, Volbu povolání, Domácnost, Výtvarné činnosti, Florbal, Volejbal, Programování, Počítačovou grafiku, Tvorbu www. Po dobrých zkušenostech v případě některých volitelných předmětů vznikají nejen mezitřídní, ale i meziročníkové skupiny. Tím dochází k věkové integraci. V 9. ročníku jsou některé volitelné předměty zaměřeny na přípravu k přijímacímu řízení. Daný volitelný předmět otevíráme pouze v případě dostatečného počtu přihlášených žáků. V případě zájmu probíhá i výuka nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací (obvykle pracují dvě skupiny – jedna tvořena žáky 6. a 7. ročníku, druhá 8. – 9. ročníku).

1. stupeň - nutno upravit

Hodinovou dotaci jsme na I. stupni doplnili o všech čtrnáct disponibilních hodin (o 7 hodin český jazyk a literaturu, o 4 hodiny matematiku, o 2 hodiny člověk a jeho svět, o 1 hodinu informatiku).

V rámci všech ročníků se realizují všechna průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka 3.4.6.

Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Návaznost předmětů I. a II. stupně je podrobněji rozpracována v charakteristikách předmětů.

V rámci I. stupně zajišťujeme výuku nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací.

Disp. – hodiny využitě z disponibilní dotace.

2. stupeň - nutno upravit

Na II. stupni jsme v souladu rámcovým učebním plánem posílili minimální hodinovou dotaci o 24 hodin, z toho 5 hodin věnujeme volitelným předmětům (pokud si žák nevybere druhý cizí jazyk, navýší se dotace volitelných předmětů na 11 hodin).

Český jazyk a literatura – navýšení o dvě hodiny, matematika – navýšení o dvě hodiny, informatika – navýšení o jednu hodinu, Člověk a společnost – navýšení o jednu hodinu, Člověk a příroda – navýšení o pět hodin, Člověk a zdraví – navýšení o jednu hodinu. Člověk a svět práce – navýšení o jednu hodinu.

Žákům naší školy nabízíme tyto volitelné předměty: Cvičení z jazyka českého, Konverzace v jazyce anglickém, Cvičení z matematiky, Seminář z matematiky, Technické kreslení, Volbu povolání, Domácnost, Počítačovou grafiku, Tvorbu www, Psaní na klávesnici, Cvičení z fyziky, Chemicko-biologické praktikum, Chemické hry, Psaní na klávesnici, Základy ekologie, Výtvarné činnosti, Kondiční hry, Florbal, Volejbal, Softbal, Aerobik, Dramatickou výchovu, Mediální výchovu, Zajímavou matematiku, Programování, Zeměpisný seminář, Finanční matematiku, Seminář z jazyka českého, Regionální historii.

Po dobrých zkušenostech v případech některých volitelných předmětů vznikají nejen mezitřídní, ale i meziročníkové skupiny. Tím dochází k věkové integraci. V 9. ročníku jsou některé volitelné předměty zaměřeny na přípravu k přijímacímu řízení. Daný volitelný předmět otevíráme pouze v případě dostatečného počtu přihlášených žáků.

Jako druhý cizí jazyk žákům prioritně nabídneme jazyk německý. Jediné skupině žáků, která má jako první cizí jazyk němčinu, jsme nabídli jazyk anglický.

Ve všech ročnících se realizují jednotlivá průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka 3.4.6.

Žádné předměty II. stupně nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje.

V případech zájmu probíhá i výuka nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací (obvykle pracují dvě skupiny – jedna tvořena žáky 6. a 7. ročníku, druhá 8. – 9. ročníku).

Disp. – hodiny z disponibilní časové dotace.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň			Dotace 2. stupeň				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň 1. ročník	6. ročník	7. ročník		8. ročník	9. ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura									3+1	4	4	4	15+1
	Anglický jazyk									3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk • Německý jazyk										2	2	2	6

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň			Dotace 2. stupeň				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník		8. ročník	9. ročník		
Matematika a její aplikace	<ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk 													
	Matematika									5+1	3+2	4+2	3+2.5	15+7.5
Informatika	Informatika									1+1	1+1	1	1	4+2
	Finanční gramotnost											0.5		0.5
	Výchova k občanství									1	1		0.5	2.5
	Dějepis									2	2	1	2	7
Člověk a příroda	Fyzika									1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie											2	2	4
	Přírodopis									1.5	1+1	1.5	1	5+1
	Zeměpis									1.5	1+1	1.5	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova									1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova									2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova									2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti									1	1	0+0.5	1	3+0.5
	Volitelné předměty 8. ročník											0+1		0+1
Volitelné předměty	<ul style="list-style-type: none"> Počítačová grafika 1 Programování v Pythonu 1 													
	Volitelné předměty 9.												0+2	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň			Dotace					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. stupeň	2. stupeň			
	ročník														
	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z jazyka českého • Cvičení z matematiky • Počítačová grafika 2 • Programování v Pythonu 2 														
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	0	0	30	30	31	31	0	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie

Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat samostatně, realizovat laboratorní práce. V hodinách využíváme samostatnou práci i skupinovou výuku, zařazujeme projekty, nabízíme žákům různé pohledy k řešení problémových úloh.

Pracovní činnosti

Výuka probíhá na 1. stupni v kmenové třídě nebo odborné učebně.

Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Přírodopis

Pro výuku využíváme odbornou učebnu přírodopisu, pouze část hodin probíhá v kmenových třídách. Pro žáky osmých a devátých ročníků je v nabídce volitelných předmětů zařazena hodina chemicko-biologických praktik a přírodovědný seminář.

Výtvarná výchova

Výuka probíhá v odborné učebně, podle charakteru učiva jsou některé hodiny realizovány v plenéru. Podle možností se vyučuje ve dvouhodinovém bloku, případně ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dnů.

Výtvarná výchova se věnuje také průřezovému tématu Osobnostní a sociální výchova. Klade důraz na osobní rozvoj, zvláště kreativitu žáků. Součástí předmětu se stává také Mediální výchova, která zahrnuje především tvorbu mediálního sdělení.

Mezipředmětově navštěvují žáci výstavy a kulturní památky, divadelní či filmová představení. Do obsahu předmětu výtvarná výchova jsou zařazena i témata k provázanosti na jiné oblasti vzdělávání – např. historické epochy lidské společnosti, inspirace českou nebo světovou literaturou, zpracování podnětů z hudby...

Anglický jazyk

Žáci se jako cizí jazyk učí jazyk anglický. V rámci všech ročníků se realizují všechna průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů. Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Návaznost předmětů I. a II. stupně je podrobněji rozpracována v charakteristikách předmětů. V rámci I. stupně zajišťujeme výuku nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a příznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s příznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP - Vyhláška č.27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Žáci se jako první cizí jazyk učí angličtinu, jako druhý cizí jazyk nabízíme jazyk německý a ruský. Žákům naší školy nabízíme tyto volitelné předměty: Cvičení z jazyka českého, Konverzaci v jazyce anglickém, Cvičení z matematiky, Volbu povolání, Domácnost, Výtvarné činnosti, Florbal, Volejbal, Programování, Počítačovou grafiku, Tvorbu www. Po dobrých zkušenostech v případě některých volitelných předmětů vznikají nejen mezitřídní, ale i meziročníkové skupiny. Tím dochází k věkové integraci. V 9. ročníku jsou některé volitelné

předměty zaměřeny na přípravu k přijímacímu řízení. Daný volitelný předmět otevíráme pouze v případě dostatečného počtu přihlášených žáků. V případě zájmu probíhá i výuka nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací (obvykle pracují dvě skupiny – jedna tvořena žáky 6. a 7. ročníku, druhá 8. – 9. ročníku).

1. stupeň - nutno upravit

Hodinovou dotaci jsme na I. stupni doplnili o všech čtrnáct disponibilních hodin (o 7 hodin český jazyk a literaturu, o 4 hodiny matematiku, o 2 hodiny člověk a jeho svět, o 1 hodinu informatiku).

V rámci všech ročníků se realizují všechna průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka 3.4.6.

Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Návaznost předmětů I. a II. stupně je podrobněji rozpracována v charakteristikách předmětů.

V rámci I. stupně zajišťujeme výuku nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací.

Disp. – hodiny využité z disponibilní dotace.

2. stupeň - nutno upravit

Na II. stupni jsme v souladu rámcovým učebním plánem posílili minimální hodinovou dotaci o 24 hodin, z toho 5 hodin věnujeme volitelným předmětům (pokud si žák nevybere druhý cizí jazyk, navýší se dotace volitelných předmětů na 11 hodin).

Český jazyk a literatura – navýšení o dvě hodiny, matematika – navýšení o dvě hodiny, informatika – navýšení o jednu hodinu, Člověk a společnost – navýšení o jednu hodinu, Člověk a příroda – navýšení o pět hodin, Člověk a zdraví – navýšení o jednu hodinu. Člověk a svět práce – navýšení o jednu hodinu.

Žákům naší školy nabízíme tyto volitelné předměty: Cvičení z jazyka českého, Konverzaci v jazyce anglickém, Cvičení z matematiky, Seminář z matematiky, Technické kreslení, Volbu povolání, Domácnost, Počítačovou grafiku, Tvorbu www, Psaní na klávesnici, Cvičení z fyziky, Chemicko-

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

biologické praktikum, Chemické hry, Psaní na klávesnici, Základy ekologie, Výtvarné činnosti, Kondiční hry, Florbal, Volejbal, Softbal, Aerobik, Dramatickou výchovu, Mediální výchovu, Zájímavou matematiku, Programování, Zeměpisný seminář, Finanční matematiku, Seminář z jazyka českého, Regionální historii.

Po dobrých zkušenostech v případě některých volitelných předmětů vznikají nejen mezitřídní, ale i meziročníkové skupiny. Tím dochází k věkové integraci. V 9. ročníku jsou některé volitelné předměty zaměřeny na přípravu k přijímacímu řízení. Daný volitelný předmět otevíráme pouze v případě dostatečného počtu přihlášených žáků.

Jako druhý cizí jazyk žákům prioritně nabídneme jazyk německý. Jediné skupině žáků, která má jako první cizí jazyk němčinu, jsme nabídli jazyk anglický.

Ve všech ročnících se realizují jednotlivá průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka 3.4.6.

Žádné předměty II. stupně nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje.

V případě zájmu probíhá i výuka nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací (obvykle pracují dvě skupiny – jedna tvořena žáky 6. a 7. ročníku, druhá 8. – 9. ročníku).

Disp. – hodiny z disponibilní časové dotace.